

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称：湖南农业大学 代码：10537
--------	-----------------------

授权学科 (类 别)	名称：金融硕士 代码：025100
-----------------	----------------------

授权类型	学术学位 ☐ 专业学位 ☒
------	---

授权级别	☐ 博士 ☒ 硕士
------	---

2024 年 12 月 26 日

一、学位授权点基本情况

（一）培养目标

本专业学位人才培养目标是培养具有卓越实践能力的高层次金融专业人才。具体体现为立足湖南，面向金融行业，适应当前金融经济发展的需要，依托充满活力与富有创新精神的师资队伍、丰富的行业优势和我校农林经济管理学科特色，以专业实践为基础、以行业需求为导向，专注金融高层次专门人才培养，具体培养农村金融领域具有扎实理论基础、良好职业道德和专业素养、创新和进取品格、很强从事金融实际工作和其他相关工作能力，在金融领域特别是农村金融领域具有很强竞争力的高层次复合型、应用型专门人才。每年培养 30 人左右的专业硕士学位类型的专门人才。

（二）学位标准

金融专业硕士应具备学术道德、专业素养和职业精神等基本素质，掌握本专业的基本知识和经济学基础、计算机、方法论和外语基础等相关知识，接受不少于 6 个月的专业实践训练，具有获取知识的能力、实践研究能力、发现问题与解决问题能力、学术交流能力以及良好的身心素质和适应能力。在攻读学位期间，要求公开发表学术论文 1 篇；或获得省级以上金融案例竞赛三等奖及以上或获得省级以上研究生创新实践大赛三等奖及以上（认定人数限定为：国家级比赛三等奖及以上的全部成员，省级比赛的一等奖作者排名前 5、二等奖排名前 4、三等奖排名前 3）；或获得特许金融分析师（CFA）一级及以上证书或注册会计师（CPA）证书或金融风险管理师（FRM）证书；或在金融领域做出突出贡献，

经导师签署意见、院学术委员会同意、校学位评定委员会评审通过。顺利完成规定的课程及其他全部环节，通过答辩，德、智、体合格，校学位评定委员会结合院学术委员会的建议，并根据有关规定作出是否授予金融硕士学位的决定。本学位点一直严格按照学位标准执行。

具体见《金融硕士学位授予标准》。

（三）本年度建设的总体情况

本年度金融专业硕士学位点的建设取得诸多进展。2024年度招生总人数为 28 人；2024 年金融专业硕士学位授予总人数为 21（2021 级学生 100%获得金融专业硕士学位）。

人才培养成效显著。第一，金融硕士研究生的各培养环节有序开展。包括 2022 级金融硕士的中期考核、中期检查，2023 级金融硕士的开题论证以及 2024 级金融硕士入学培训等培养环节。第二，以赛促学成效显著。组织学生积极参加各类竞赛活动，以赛促进综合能力的提升。吴玉宇教授带领金融硕士研究生撰写的案例《百亿 FOF 深陷“套中套”，监管缺失还是内控失灵？》进入全国金融专业硕士教学优秀案例库；在第四届湖南省研究生金融案例大赛中，金融硕士研究生获二等奖 1 项、三等奖 1 项。第三，开展了丰富的服务当地经济社会的实践教学活动，育人效果明显。如吴玉宇教授带领研究生团队服务张家界国家农科园中长期规划工作。第四，完成了金融硕士学位点周期性合格评估自我评估工作，专家组一致认为本学位点符合金融专业硕士学位授权点标准，5 位专家给出的评估结果是 3 优秀、2 合格。第五，新增 2 位金融硕士导师。第六，修订了培养方案，包括：完

善、修订金融硕士研究生申请学位创新成果标准规定，聚焦了农村金融培养方向，拟新增《数字金融实战案例》和《农业保险险种创新案例》两门课程。

导师队伍科研、服务社会等方面的成果丰硕。新增省部级及以上项目 5 项，以第一作者新增 CSSCI/SSCI/SCI 期刊论文 16 篇，出版专著 1 部。

二、基本条件

（一）培养方向与培养特色

本学位点的培养方向是农村金融方向。主要研究领域有：农村金融体系改革与建设、涉农企业投融资实务、农村金融产品创新、普惠金融。本方向立足高等农业院校的涉农特点，拥有学位点扎实的农村金融领域科研基础和金融服务“三农”的经验，在培养服务三农的高端金融人才与农村金融研究方面形成特色。毕业生在地方金融和农村金融领域享有盛誉。

本学位点基于培养在金融领域特别是农村金融领域具有强竞争力的高层次复合型、应用型专门人才的目标，依托学校农业学科优势和办学特色、学院农林经济管理学和应用经济学的学科特色，聚焦农业强国、金融强国和乡村全面振兴的金融人才需求，坚持农村金融特色和涉农“研”“学”“践”充分结合的优势，在培养环节中强化涉农实践和涉农教学内容设计与实施，在课程体系中体现农村金融特色，将师资队伍丰硕的农村金融、普惠金融等科研成果和金融支农等社会服务内容融入教学与实践，形成了以“研”为推力、

以“学”为中心、以“实践”为路径、以素养和能力提升为目标的“农村金融科研+涉农金融课程+涉农实践基地”深度融合的人才培养特色，培养学生成为服务“三农”的高素质、高层次复合型、应用型金融人才。

（二）师资队伍

1、带头人

吴玉宇，女，教授，管理学博士。主要研究领域为农村金融、银行经营与管理，现任湖南农业大学经济学院副院长、兼任湖南省慈利农村商业银行独立董事。主持国家社会科学基金研究一般项目 1 项，主持完成湖南省软科学项目 2 项、省哲学社会科学规划项目 1 项、省教育厅项目 4 项，省财政专项 1 项，主持完成校级科学基金项目 4 项，主持完成社会服务横向课题 10 项；参与完成国家社科基金项目 3 项，省级 5 项，校级 2 项；出版学术专著 3 部，参编教材 2 部，在国际、国内期刊上公开发表学术论文 80 余篇，获奖 18 次。教学工作中，曾获得湖南农业大学“教学质量奖”、教学成果二等奖及湖南农业大学四项全能竞赛奖；指导了本科生参加 2016 年的 CFA Research Challenge 全球投资大赛并进入中西部赛区前 5 强队，指导了大学生创新训练项目，其中 2 项分别获得湖南农业大学大学生创新一等奖、二等奖；2020 年指导研究生参加中国证券业协会举办的学习新证券法，做理性投资人证券知识竞赛，获得二等奖；2021 年和 2024 年两次获得全国金融专业学位教学案例大赛优秀入库案例；2022 至 2024 年连续指导学生参加湖南省研究生金融案例大赛，均获得二等奖。研究工作中，发表的论文已被他人引用

800 余次，发表在《上海金融》的单篇最高被引达 209 次；2019 年在湖南日报内参上发表了“关于来自炎陵黄桃产业的调研报告——农业规模产业带来的新问题新思考”；2020 年在中国社会科学报上发表了“发展数字农业”；2020 年在中国科普网上发表了“新加坡应对疫情冲击的多主体、全方位经济措施”一文被学习强国平台转载等。社会服务工作中，尤其是服务益阳国家农业科技园区总体规划并成功创建国家级农业科技园区；服务绥宁县乡村振兴战略规划工作；服务宁远县九嶷山兔全产业链发展规划工作；服务岳阳县肉鸽产业规划；服务黄兴镇政 2021-2025 乡村振兴建设规划工作；服务株洲国家农业科技园区总体规划及新化县上梅街道集中村下豆腐柴产业规划等社会服务工作产生了良好的社会影响。承担《金融学》、《企业并购与重组案例》、《财务报表分析》等本科与研究生课程教学。

2、骨干/行业产业教师

（1）学位点拥有一支教授团队领衔、年龄、学历、学缘结构合理的专任教师队伍，本年度新增两位金融硕士导师，目前有专任教师 21 人，其中金融硕士导师 17 人，100% 具有博士学位。45 岁以下的专任教师占比为 61.9%。在本校获得最高学位的专任教师占比为 33.3%，教师学缘结构更趋于合理。

（2）有行业产业教师 22 人，均来自金融业界的精英，涵盖银行、证券、担保公司、保险公司等。

3、师德师风建设

(1) 本学位点的师德师风建设与学院的师德师风建设相结合，始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，在机制完善、教育与实践引导、典型示范、严格管理等方面持续进行建设。第一，持续推进已建立的师德师风组织领导机制、师德师风思想引领机制、师德师风监督激励机制以及师德师风考核机制的作用有效发挥，并不断对各项机制进行完善。第二，强化教育引导，不断提升教师师德修养。新学期初对新进教师进行师德师风专题培训，对青年教师进行引导，使其自觉将师德修养融入教书育人实践；加大《新时代高校教师职业行为十项准则》宣讲，2024年5月23日，学院组织全体教工开展了“师德师风专题法制教育”主题活动，学院党委书记李明贤教授通报了高校教师违反师德师风典型案例，为全体教工解读《新时代高校教师职业行为十项准则》，勉励老师们要从典型案例中吸取经验教训，做到“以案为鉴，警钟长鸣”，在工作中自觉践行教师师德师风行为规范。第三，加强实践引导，厚植教师家国与“三农”情怀。组织师生前往农村进行各类社会实践，引导教师深入了解党情国情社情农情，如2024年10月14日，吴玉宇教授带领2024级金融专硕代表，参加了由湖南省证券业协会、财信证券投教基地等联合开展的以“服务投资者，共享高质量”为主题的“我是股东”走进上市公司华纳药厂高端制剂产研基地活动；2024年5月16日，学位点组织2023级金融硕士研究生在焦娜教授带领下走进湖南军信环保股份有限公司感受产业发展，以将专业知识更好地运用于实践，并在实践中巩固理论知识。第四，广宣典型示范，提升师德涵养。综合

利用学院微信工作群、学院网站与学院文化墙等，发布和宣传在科研中、实践中和教学中的优秀典范事例，充分发挥优秀教师的引领示范作用。第五，强化师德把关，不断树立红线意识。在人才引进、评奖评优、晋级晋升等环节时刻把握师德师风考核，并在学院教职工大会等开展警示教育。

（2）师德师风建设取得的成效：目前，金融专业硕士学位点的师德师风建设与科学研究、立德树人中心工作全面结合，进一步提高师德师风建设的科学性和实效性。罗荷花副教授因教研成果、育人成果突出在本年度获“湖湘青年英才”。

（三）科学研究

2024 年，本学位点新增国家自然科学基金项目 1 项、湖南省自然科学基金项目 1 项、湖南省社会科学基金项目 2 项、湖南省哲学社会科学成果评审委员会项目 1 项、湖南省教育厅项目 1 项；以第一作者发表 CSSCI/SSCI/SCI 期刊论文 16 篇，新增专著 1 部。

表 1 新增科研项目情况

项目名称	项目分类	负责人	立项日期
金融科技促进农村普惠金融高质量发展的机制和治理框架研究	国家自然科学基金项目	李明贤	2024-09-11
人工智能算法共谋对数字金融领域消费者权益保护影响的计算实验研究	湖南省自然科学基金项目	谈颢阳	2024-03-29
初次分配中促进机会平等的政策体系研究	湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项项目	刘波	2024-02-23
农村信贷担保助推湖南乡村产业发展研究	湖南省社会科学基金项目	邓玲	2024-01-05
数字普惠金融驱动农民生计转型能力提升的机制与路径研究	湖南省社会科学基金项目	蔡洋萍	2024-01-05

项目名称	项目分类	负责人	立项日期
科技金融支持农业新质生产力的机理与对策研究	湖南省教育厅科学研究项目	周蓉	2024-11-30

表 2 教师发表 CSSCI/SCI 论文、出版专著情况

论文题目	第一作者	发表/出版时间	发表/刊物论文集	备注
市场一体化对区域创新能力影响的实证研究	罗双成	2024-10-16	统计与决策	CSSCI
基于保险与信贷双驱动的粮食生产可持续发展研究	罗光强	2024-12-25	中国农业大学学报	CSSCI
新粮食安全观下粮食产业支持政策的演化特征与优化构想	罗光强	2024-10-15	中州学刊	CSSCI
新型城镇化目标下易地搬迁社区治理困境破解——社会资本重构的视角	周孟亮	2024-09-30	农村经济	CSSCI
金融素养如何缓解农户数字金融排斥？——基于 CHFS 微观数据的分析	向玉冰	2024-07-20	科学决策	CSSCI
How does the data element-driven industry affect corporate cash holdings? Evidence from Chinese listed companies	向玉冰	2024-06-30	Heliyon	SCI
How does supply chain digitization affect green innovation? Evidence from a quasi-natural experiment in China	罗双成	2024-06-24	Energy Economics	SSCI
Asymmetric spillover and network connectedness of policy uncertainty, fossil fuel energy, and global ESG investment	林凌	2024-05-08	Applied Energy	SCI
Enterprise service-oriented transformation and sustainable development driven by digital technology	罗双成	2024-05-02	SCIENTIFIC REPORTS	SCI
数字经济、要素配置效应与产业升级	罗双成	2024-04-11	南方金融	CSSCI
数字化转型、资本结构与投资效率——基于制造业上市公司数据分析	吴玉宇	2024/05/25	财经理论与实践	CSSCI
农业全球价值链嵌入、产业融合与产业结构转型升级——基于全球 60 个国家 2007—2019 年的经验证据	文春晖	2024-04-20	南方经济	CSSCI
气候风险、县域金融服务能力与农户金融脆弱性	刘波	2024-04-15	金融论坛	CSSCI

论文题目	第一作者	发表/出版时间	发表/刊物论文集	备注
创业的性别差异研究——同群效应的视角	焦娜	2024-03-25	人口与经济	CSSCI
人才政策支持与重污染企业绿色创新绩效——来自高层次人才补助的经验证据	罗双成	2024-01-20	产业经济研究	CSSCI
中国杂交水稻在非洲的技术积累及其可持续发展	文春晖	2024-01-10	西亚非洲	CSSCI
PPP 视阈下农业基础实施有效投资机制研究	何平均	2024-01-15	中国农业出版社	专著

(四) 教学科研支撑

本学位点依托我院建立的 10 余个校外实习基地开展实训教学，其中金融硕士专门的实训基地是长沙银行实训基地、方正证券实训基地、慈利农村商业银行和财信证券实训基地。每年由校内导师组织学生集体前往校外导师所在的金融机构见习。然后根据学生兴趣，安排学生进入实习基地或指导教师指定的实习机构，如金融机构或企、事业单位的相关工作岗位进行 3 个月或者 6 个月的顶岗实习。

支撑研究生学习、科研的平台主要有 7 个：中非农业发展与合作基地、湖南省社科研究基地“湖南省三农问题研究基地”、湖南省高校哲学社会科学重点研究基地“湖南农业大学农村发展研究所”、国家级新农村发展研究院“湖南农业大学新农村发展研究院”、湖南省专业智库“湖南省乡村振兴研究院”、张家界市融资担保集团校企合作服务乡村产业基地、白箬铺镇科研教学实习基地。

学院专业实验室总面积达到 186 平方米，万元以上仪器设备 35 台（件）。购置了大量的期货交易模拟软件、农业企业经营管理沙盘软件、统计学应用软件、计量经济学应用

软件、金融沙盘实训软件、商业银行业务模拟等大量的实训课程软件；学院建有专门的期刊阅览室供研究生学习，购买大量专业图书、期刊以及统计年鉴。

（五）奖助体系

本学位点在校的统筹安排下，制定了比较完善的研究生奖助体系。学校先后颁布了《湖南农业大学全日制研究生学费收费政策及奖助体系改革方案（试行）》、《湖南农业大学全日制研究生奖助学金管理办法》、《湖南农业大学研究生“三助一辅”实施办法》等有关文件。

（1）研究生奖学金体系。主要包括 a、国家奖学金：硕士奖励标准为每人 20000 元/年；b、学业奖学金：硕士研究生学业奖学金分 A、B、C 三类，奖励金额分别为每人 6000 元/年、4000 元/年和 2000 元/年，覆盖面一年级 100%，高年级 90%左右。推荐免试录取、优秀生源奖获得者及生源地为 985 及 211 高校(校本部考生)的一年级硕士研究生直接享受 A 类学业奖学金。c、科研成就奖学金：用于奖励科研工作业绩突出的全日制研究生；d、优秀研究生干部奖学金：覆盖面为当年度研究生干部总人数的 30%，每人 2000 元/年。

（2）研究生助学金体系。主要包括 a、国家助学金：覆盖面为 100%，在培养年限内，硕士研究生每人 600 元/月，每年按 10 个月发放；b、研究生“三助一辅”津贴：学校面向研究生设立了助研、助教、助管和学生辅导员岗位，依据工作量和业绩，不同岗位津贴每年的最低限额为 1800 元-6000 元；c、经济贫困研究生助学金：经济贫困生研究生助学金每年评选一次，资助标准为每人 3000 元/年，资助名额

每年不超过 60 名。

学校另设有多个校友、学院、学科、行业、企业等奖助学金以及各级各类竞赛的配套奖励。

2024 年度，金融专业硕士研究生获取奖学金情况如下：2024 级的 28 位全日制研究生全部获得硕士研究生学业奖学金，覆盖率为 100%，其中，A 类 1 人，B 类 27 人；2023 级 30 位全日制研究生中有 26 人获得硕士研究生学业奖学金，覆盖率为 86.7%，其中，A 类 9 人、B 类 11 人、C 类 6 人；2022 级 30 位全日制研究生中有 25 人获得硕士研究生学业奖学金，覆盖率为 83.3%，其中，A 类 9 人、B 类 10 人、C 类 6 人。

此外，获得研究生国家奖学金 3 人，校长学业奖学金 2 人，优秀研究生干部奖学金 5 人。

表 3 学业奖学金年度覆盖情况

学生所在年级	覆盖率	A 类奖学金	B 类奖学金	C 类奖学金
2024 级	100%	1	27	0
2023 级	86.7%	9	11	6
2022 级	83.3%	9	10	6

表 4 本学位点奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2024	33	79
研究生干部奖学金	奖学金	2024	1	5
研究生国家奖学金	奖学金	2024	6	3
校长学业奖学金	奖学金	2024	2	2
国家助学金	助学金	2024	52.8	88

（六）教学教改及成果、项目及经费等

2024 年本学位点立项省级教改课题 1 项，发表教改论文 4 篇。立项的教改课题如表 5 所示：

表 5 本学位点立项的教改项目

项目名称	级别	立项单位	负责人
高等农业院校数量经济学专业课程群建设与研究	省级一般	湖南省教育厅	焦娜

本年度学位点发表的教改论文如表 6 所示：

表 6 本学位点教师发表的教改论文

论文/教材题目	作者	发表刊物	发表时间
高等农林院校金融学一流本科专业建设水平的影响因素	罗荷花	第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集	2024
高等农林院校金融专业研究生教育内涵式发展研究——以 HN 农业大学为例	罗荷花	上海商业	2024
农林院校拔尖创新人才：素质特征、面临挑战与路径突破	邓玲	高等农业教育	2024
AI EMPOWERING FINANCIAL TALENT DEVELOPMENT: COMBINING IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION	谈颢阳、邓玲	Journal of Computer Science and Electrical Engineering	2024

三、人才培养

（一）相关制度及执行情况

本学位点依托研究生院制定的硕士研究生培养相关制度，建立了从招生宣传到录取、课程学习与实践、学位论文开题、中期考核、论文进展中期检查、答辩、学位授予环节等全过程的管理制度，各项规章制度不断完善。

1、教学管理制度

教学管理制度健全，强化全过程管理，强调制度规范。分别对金融专业硕士研究生培养方案、专业实践、课程安排、课堂讨论、课堂教学考核评教、校内外导师选聘、学位授予、

导师考核、学位论文开题、学位论文送审、人事档案管理等
方面做出了要求。本学位点严格按照研究生院的要求制定和
执行各项制度与方案。

2、专业型硕士培养的“双导师”制度

培养方式上，实行“双导师”制度，为每一位金融专业
硕士研究生分配一位校内导师和一位校外行业导师，开展联
合培养，充分发挥校内导师理论教学方面的优势和校外导师
实践经验的长项。

3、任课教师的选聘制度

制定了优中选优、全面考核制度。任课教师原则上应具
有三年以上的本科教学经验且具有较深的学术造诣。任课教
师从硕士研究生导师、副教授或相当职称，或获得博士学位
的讲师中选聘。新聘研究生课程主讲教师需通过试讲方可承
担教学任务。

4、研究生指导教师遴选与聘期考核制度

主要包括定性和定量两个方面。定性考核主要考核师
德、教风与教书育人。定量考核包括两个方面：一是聘期内
学术与技术成果；二是聘期内研究生培养情况。

5、各项合作管理制度

如客座教授聘用办法、专、兼职导师遴选与考核办法、
专业学位研究生任课教师工作规程等，积极引导金融行业专
家参与研究生培养的全过程，有效保证研究生的培养质量。

（二）招生选拔

2024 年招生的复试分数线是国家 A 类地区标准(338 分)，
接受调剂生的均分高于国家线基本标准。第一志愿报考录取
人数为 23 人，调剂录取人数为 5 人。

表 7 2024 年招生录取情况

	总招生 人数	推免人数	报名人数	录取人数	调剂人数	考录比	推免人数 占比
全日制	28	0	98	23	5	4.26	0%

（三）党建和思想政治教育

全面统筹本学位点建设的教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开展全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”综合改革。

在基层党组织建设方面，落实“双带头人”责任制、单周四下午主题党日学习、三会一课等制度，通过基层党组织建设发挥教师党员的带头作用，统筹做好教师思想政治教育、能力发展与师德师风建设等工作，建设高水平师资队伍。在学生支部，夯实“信仰启航”、“先锋示范”和“卓越领航”三大工程，通过聚焦加强新生入党启蒙教育、评选先进标兵发挥先锋模范作用。设研究生第五党支部，支部党员为在校金融硕士研究生，支部书记由辅导员或教务秘书担任。每单周周四下午的主题党日活动开展常态化主题学习、实践等活动，通过聚焦入党启蒙教育、评选先进标兵等活动发挥学生党建先锋模范作用。将教师、辅导员、班主任的思政工作与其年终考核、职称晋升、职务调整等挂钩，明确工作量，实行课程思政考核不合格一票否决制。

在课程思政改革方面，把加强导师与任课教师的政治理论学习 and 理想信念教育放在首位，从教学目标设置、教学内容调整、教学体系构建、教学方法改革等方面入手，制订并

实施方案和计划，通过理论课堂教学和实践教学，将思政教育渗透、贯穿教学的全过程。金融专业硕士学位点的人才培养标准与培养方案将思想政治水平和学术道德修养作为学位授予标准之一。在课程育人的实践道路上，李明贤、吴玉宇、周孟亮、罗荷花等教师通过加强专业课程日常教学活动、紧密结合课堂教学与科研训练、有效结合课堂教学与实践活动、有机衔接专业课与思政内容等实践做法，有效提高了学生们的金融专业知识和技能、科研和实践能力、思想政治素养，专业课程育人效果佳，为课程育人提供示范作用。

学院积极夯实思政队伍建设，辅导员队伍常年保持 6-7 人，其中专职从事研究生思想政治教育辅导员 1 人，党务工作队伍 6 人，专职研究生教务秘书 2 人，研究生工作管理人员 4 人，思想政治工作队伍数量充足、人员稳定。

在意识形态阵地管理方面，坚守好意识形态领域阵地，把党对意识形态工作的领导，落实到金融专业硕士研究生培养的各个层面。在课堂教学方面，坚持“课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”的原则，自觉遵守课堂教学管理制度。严格把关教材的选用，专业必修课、专业选修课普遍选用全国金融硕士核心课程系列教材。在讲座、师生思想工作教育等方面建立长效机制，坚守党的领导，贯彻党的教育方针，坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，把握好人才培养和科学研究中的政治原则、政治立场与政治方向，立德树人。

（四）课程与教材

1、课程构成

课程体系由公共必修课、专业必修课、专业选修课与公共选修课四大部分构成。

表 8 核心课程及主讲教师简况表

课程类别	课程名称	学分	开课学期	任课教师	学位	职称
专业必修课 (13 学分)	金融理论与政策	3	1	周孟亮/罗双成	博士	教授/讲师
	金融市场与金融机构	3	2	李明贤/周蓉	博士	教授/讲师
	财务报表分析	3	1	吴玉宇/谈颢阳	博士	教授/讲师
	投资学	3	2	林凌/吕建平	博士	副教授/讲师
	学术道德、学术规范和专业论文写作指导	1	1	导师团队	博士	教授、副教授
专业选修课 (不少于 16 学分)	商业银行经营管理案例	2	1	蔡洋萍/罗荷花	博士	副教授
	农业保险理论与实务	2	2	李朝晖/刘波	博士	教授/副教授
	企业并购与重组案例	2	2	吴玉宇/谈颢阳	博士	教授/讲师
	金融衍生工具	2	2	黄亚林/吕建平	博士	副教授/讲师
	金融企业战略管理	2	1	何平均/蒋银娟	博士	教授/讲师
	小微企业融资实务	2	2	罗荷花/周蓉	博士	副教授/讲师
	农业供应链金融实务	2	2	樊英/文春晖	博士	讲师/教授
	农村金融机构业务与管理	2	2	向玉冰/蒋银娟	博士	副教授/讲师
	金融数据分析	2	2	刘波/焦娜	博士	副教授/教授
	中级宏微观经济学	2	2	罗光强/唐浩	博士	教授/副教授

其中，公共必修课是 6 个学分、专业必修课是 13 个学分、专业选修课要求不少于 16 个学分、公共选修课要求至少 1 个学分。此外，金融专业硕士研究生的培养还有实践培

养环节（11 学分），包括学术活动、文献阅读与综述报告、专业实践、开题报告、中期考核、毕业论文答辩等环节。

专业必修课程选用全国金融专业学位研究生教育指导委员会编写的教材。

2、案例教学

教学中使用全国金融专业学位研究生教育指导委员会与 MBA 教学案例库中的优秀案例，将优秀案例的情景融于实际教学活动中，并设有专门的案例教学课程：《商业银行经营管理案例》、《企业并购与重组案例》。在案例教学中通过小组讨论、布置思考题等方式串联起案例本身与案例背后所要传达的知识点，培养学生解决现实问题的能力。在案例教学中，带动了学位点教学方法的全面改革，提升了学生参加案例分析大赛的积极性，提高了教育教学质量，保证研究生创新人才培养目标的顺利实现。

3、培养方案

金融专业硕士培养方案是在全国金融硕士专业学位（MF）指导性培养方案的指引下，汲取了最早设立金融硕士院校的培养经验，征询了相关院校金融硕士学位点负责人意见，联合金融行业专家经过反复论证与研讨，并在凝练我校办学特色的基础上最终形成的。根据社会对于金融人才的需要，培养方案设置了理论课程学习与培养环节（包括课程实践与实习）两大模块，总学分设计为不少于 47 学分，其中课程学分不少于 36 学分，培养环节学分不少于 11 学分。内容与时间安排符合学校开展教育活动的客观条件和专业学位人才培养要求。

培养方式紧扣金融行业对高层次复合型、应用型专门人才需求目标。坚持以金融学理论教育为基础，能力培养为主线，构建宽基础的知识结构体系和重实践的实际业务能力和综合素质结构体系。实施校内导师与校外导师的双导师制，充分发挥校内导师理论教学方面的优势和校外导师实践经验的长项。课程体系贴近金融行业的最新动态，开设了《商业银行经营管理案例》等实务课程，《农业供应链金融实务》等特色课程，以及深入到金融行业的专业实践。

（五）导师指导

1、立德树人

导师是研究生培养的第一责任人，本学位点坚持把立德树人作为中心环节，坚守党的领导，贯彻党的教育方针，坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观。导师负责指导研究生个人培养计划的制定与实施，督促和检查研究生课程学习、文献阅读、开题报告、学术活动、中期考核和学位论文研究工作等环节的进展及完成情况。导师既要指导研究生的学位论文研究工作，又要关心研究生的全面成长。

导师在教学、科研和调研活动中融入研究生培养目标。在教学中融入课程思政，不仅实现知识目标，还要实现素养目标，培育金融专业硕士研究生的“爱农”情怀和服务三农的意识。在科研项目里训练学生的论文写作能力、逻辑思维能力、团队合作能力等。在实地调研中培养学生将理论联系实际的能力、实操能力等。

在导师的指导下，学生不仅顺利完成各培养环节，还积极参加湖南省研究生金融案例分析大赛、全国金融专业学位

研究生教育指导委员会举办的金融专业学位案例中心第十届（2024 年）案例征集活动，并取得了优异的成绩。在科研方面，学生在导师的指导下完成科研论文，积极参加湖南省农村经济学会年会等各类学术会议汇报论文，并荣获优秀论文奖。

2、导师培训

（1）新选聘导师的培训。新选聘的导师在校学位评定委员会审核、张榜公示、发文后参加完学校组织的岗前培训，凭结业证可上岗。

（2）导师其他培训

导师们积极参与专业培训机构、学校等多部门组织的关于教学、科研等多方面的培训，以提升导师的教学能力、科研能力以及育人能力等。

表 9 导师参与培训情况

导师姓名	培训主题	培训时间	培训机构
吴玉宇、向玉冰	2024 年全国金融专业学位研究生人才培养大会	2024.5.25-14	金融教指委
吴玉宇、罗双成	第七届中国金融教育发展论坛 五篇大文与金融强国建设	2024.11.29	金融教指委
焦娜、周蓉、谈颢阳、向玉冰	2024 新聘研究生指导教师培训	2024.11.30-12.1	湖南农业大学

（3）学术会议

2024 年本学位点导师参加了第 18 届中国农村金融发展论坛、湖南省农村经济学会 2024 年学术年会、中国农业经济评论 CAER-IFPRI 国际学术年会、第七届全国农林院校林产品贸易学术研讨会暨中国林业经济学会林产品贸易专业

委员会年会、第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会、第二十一届中国金融学年会等学术会议 30 余人次。在学术交流中实现科研能力、育人等能力的提升。

（六）学术训练

本学位点非常注重研究生的学术训练。开设了《专业论文写作指导》课程，以培养研究生文献收集、整理与分析的能力、写作能力、分析问题和解决问题的能力。该课程由学位点领衔人为主的导师团队讲授，研究生参与讨论。研究生在学期间至少主讲 2 次学术报告，累计参加学术交流不少于 6 次，并做好相关学术活动记录。撰写小论文 1 篇，学院组织开展研究生小论文讨论课 1 次，至少由 5 位研究生导师组成的专家组与研究生开展集体讨论。积极鼓励研究生参与指导老师的科研课题、社会服务和案例写作。

在实践教学方面，导师经常带领学生开展实地调研活动，锻炼学生将理论知识应用于实践的能力；每年由校内导师组织学生集体前往校外导师所在的金融机构见习。根据学生兴趣，安排学生进入实习基地或指导教师指定的实习机构，如金融机构或企、事业单位的相关工作岗位进行 3 个月或者 6 个月的顶岗实习，接受校内外导师的共同指导。在实习中接受职业熏陶、接触行业发展前沿。实践考核要求撰写一篇实践研究报告，包含实习单位对学生实习过程的考核和校内导师对学生实习报告的评价。

（七）学术交流

2024 年学生积极参加湖南省农村经济学会 2024 年学术年会等各类学术会议，并在学术会议中获得多个奖项，如覃

洋溢获得湖南省农村经济学会 2024 年学术年会论文二等奖。

（八）学风建设

学风建设是学校精神文明建设的重要内容，是对学生进行全面素质教育，培养高级人才的关键措施。学校以及本学位点制定了一系列的规章制度以加强对研究生的学风建设和教育。学校制定了《关于加强湖南农业大学研究生学风建设实施意见》、《湖南农业大学研究生学术道德规范及违规处理实施意见》、《湖南农业大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》。在本学位点的学位授予标准中，明确将研究生的学术道德作为学位授予标准之一。

目前，本学位点无学术不端情况。

（九）培养成效

2024 年，金融硕士研究生积极参与到各类比赛和学术交流活动中。其中，吴玉宇教授指导金融专硕撰写的案例《百亿 FOF 深陷“套中套”，监管缺失还是内控失灵？》被评为全国金融硕士教学优秀案例，进入全国金融专业硕士教学优秀案例库；在吴玉宇教授和罗荷花副教授的指导下获得湖南省教育厅举办的第四届湖南省研究生金融案例分析大赛团队二等奖 1 项、三等奖 1 项，其中 1 项为跨学院合作；湖南省农村经济学会 2024 年学术年会中 1 人获得二等奖；周蓉老师指导的 24 级金融硕士雷佳慧获得第二届全国农业经济管理类本科生学术论坛暨乡村振兴案例大赛二等奖。此外，多位研究生获得国家奖学金、校长学业奖学金校级优秀研究生干部、优秀共产党员、优秀团员等奖项。

（十）管理服务

在研究生院和学院的统筹管理下，本学位点建立了从招生宣传到录取、课程学习与实践、学位论文开题、中期考核、论文进展、答辩、学位授予环节等全过程的管理服务制度。为本学位点建设、学生培养提供管理服务的有研究生辅导员、研究生教务秘书、班主任、学位点领衔人和学位点秘书等。确保研究生高质量地完成学业，研究生的权益得到保障。

1、研究生辅导员的管理服务

辅导员队伍常年保持 6-7 人，其中专职从事研究生思想政治教育辅导员 1 人，为研究生提供思政教育、党建、组织评奖评优、就业等管理服务。

2、研究生教务秘书的管理服务

学院设有分管金融硕士研究生教务秘书 2 人，分管全日制和非全日制的金融硕士研究生。按照研究生院的要求和学院的安排，为研究生组织招生复试、导师分配、开题、中期考核、论文进展、论文答辩等环节，协调学生与专家的时间，统一收集和管理学生培养各个阶段的材料。

3、班主任的管理服务

每一届金融专业硕士研究生在入学时配有班主任，班主任辅助辅导员对研究生进行思政教育、安全教育、日常生活管理等。

4、学位点领衔人和学位点秘书的管理服务

本学位点有学位点领衔人 1 人、学位点秘书 1 人。学位点领衔人把控学位点的建设，从培养方案和学位授予标准的制定与服务、实训基地的建设、校外导师的选聘、集体实训

的安排等各个方面为学位点的发展、学生的培养提供管理服务。学位点秘书协助学位点领衔人提供以上管理服务。

（十一）就业发展

2024 年毕业生（21 人）就业率为 100%。就业方向包括中国农业银行等金融机构、地方统计局等事业单位、民营企业等。

表 10 2024 年金融专业硕士就业单位类型分布

单位类别	升学	机关	事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	其他单位	待就业
数量	3	4	5	3	0	4	2	0
占比	14.29%	19.04%	23.8%	14.29%	0	19.04%	9.52%	0

（十二）教育质量与评估分析

1、学位论文质量

2024 年获评省级优秀毕业论文 1 篇。金融专业硕士学生论文近年来参与我校抽检无不合格记录，目前为止尚未有省级及以上抽检。

表 11 优秀毕业论文情况

作者	论文题目	导师姓名	省级/校级	年份
段文	安化中小茶企参与农业价值链融资意愿及影响因素分析	樊英	省级	2024

2、就业质量

毕业生就业率高、培养成效佳，影响持续扩大。毕业生专业能力强，就业良好，就业方向多元化，就业后，用人单位普遍对毕业生的品德、职业操守方面的评价很高。

四、服务贡献

本学位点充分发挥科研、平台和人才优势，开展多种类型社会服务：

（一）开展规划项目，持续服务乡村振兴

本学位点通过多方合作、开展地区规划项目、校地合作等方式持续服务乡村振兴。吴玉宇教授带领金融硕士研究生团队服务张家界国家农科园中长期规划工作；服务新化县上梅街道集中村下豆腐柴产业规划。从金融的视角更好地服务乡村振兴和地方经济发展。

（二）为中非合作建言献策

本学位点依托中非农业发展与合作基地以及中非现代农业技术交流示范和培训联合中心，为中非合作建言献策。文春晖教授带领金融硕士研究生开展中非农业合作方面的研究，前往非洲调研，参加了第十二届汇智论坛“全球产业格局重塑背景下中国高水平对外开放”等会议，并做主题汇报，汇报主题为《中国（湖南）自由贸易试验区建设与中非农业合作》，发表了《中国杂交水稻在非洲的技术积累及其可持续发展》等论文，旨在探索地方对中非农业合作的湖南模式中闯出新路子，通过推动中非农业合作，向非洲国家提供智力等方面援助。

五、存在的问题

1、生源质量和第一志愿录取比例需要进一步提高。2024年拟录取30人，2人未报到，实际录取28人。所录取的28人有23人是第一志愿报考录取，其余5人为调剂。第一志

愿录取占总录取人数的比例为 82.1%，但第一志愿报考生源在初试通过后，还未形成淘汰制。

2、导师队伍建设还需进一步加强。目前导师人数达到 17 人，校外行业导师为 22 人。虽然能够满足教学人才培养的需要，但整体队伍规模与高水平导师的培养还需加强。

3、学生学位论文选题形式有待丰富。缺乏优秀的案例分析、金融产品设计等类型的学位论文。尽管金融教指委发布的《金融硕士学位论文写作指引》中关于金融硕士学位论文的基本形式主要有：案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等。但由于对案例分析与金融产品设计类型的学位论文评审标准尚未完善，学生因担忧论文评审通过率问题而较少挑战此类论文，进而导致学位点缺乏优秀的案例分析、金融产品设计等形式的学位论文。

六、下一年度建设计划

下一年度建设的总体工作思路为：不断提高生源质量，加强导师队伍建设，提升学生的实践能力和研究能力，持续把关学生论文质量，鼓励学生挑战案例式、调研报告和产品设计类的学位论文。

一是生源质量需要进一步提高。下一年度加大招收宣传工作力度，充分调动各方面意愿，进一步提高我校金融专业硕士的考录比和第一志愿录取率，提高生源质量，实现优中选优。

二是导师队伍建设还需进一步加强。下一年度需加强校

外导师与校内导师的合作交流，鼓励导师积极参与研究生教育教学改革探讨与实践，提高导师业务能力，共同提升金融专业硕士的培养质量。

三是继续做好论文质量工程，鼓励学生积极挑战案例式、调研报告和金融产品设计类的学位论文，使学生的学位论文形式更多样化。同时，遵守“三严”原则，严守论文选题、开题、中期、评审等；严控审查、盲审、答辩等评审环节，将工作落到实处；严查代写、造假、抄袭等学术不端行为。

四是继续严格培养过程管理，规范培养过程，把好“入口关、过程关、出口关”，拓展金融专业硕士研究生观察问题和分析问题的新视角，提高金融专业硕士研究生的专业研究能力和实践能力，落实修订后的培养方案与学位授予标准要求。